

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалиста среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация разработчик:

Общество с ограниченной ответственностью «Управленческие решения в сфере образования»

Экспертные организации:

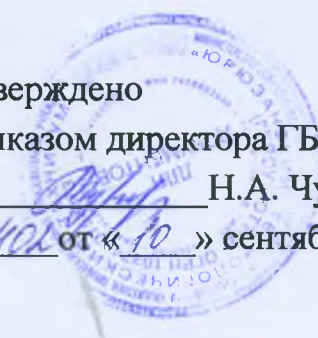
Зарегистрировано в государственном реестре

примерных основных образовательных программ под номером: _____

2021 год

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ Юрюзанский технологический техникум

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Утверждено
приказом директора ГБПОУ «ЮТ»


Н.А. Чурина
№ 402 от «10» сентября 2021 г.

Основная
профессиональная образовательная программа
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Вид подготовки: углублённый
Форма подготовки: очная

2021г.

Содержание

	5
Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	54
5.1. Примерный учебный план для специальности	54
5.2. Примерный календарный учебный график специальности.....	63
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	67
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	67
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	70
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	71
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	71
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей	
Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля	

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Приложение I.5. Примерная рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации

Приложение II. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Физическая культура

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины	
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.....	
Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины	
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.....	
Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины	
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	
Приложение II.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины	
ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной	
психологии	

Приложение III. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом _____ от _____ 2018 г. № ____ (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ _____ от _____ 2018 г. № ____ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный №);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный №);

Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА-государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1,5 года на базе основного общего образования;
- не более чем на 1 год на базе среднего общего образования.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования **по специальности 44.02.01 Дошкольное образование** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 часов**.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 01 Образование и наука

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	осваивается

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	осваивается
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	осваивается

	ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	осваивается
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие». ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; Умения:
--	---	---

		планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; - содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основных закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории и технологии учета возрастных особенностей детей; - общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации,
--	--	---

		обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	Практический опыт: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной

		образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; Умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми
--	--	---

		потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения; особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об	Практический опыт: осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

	изменениях в их самочувствии.	развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;
		Умения: проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		Знания: методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:

		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Умения: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; – основных закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
--	--	---

		– теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Практический опыт: – развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирования психологической готовности к школьному обучению; - активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; реализации педагогических рекомендаций

		специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Умения: владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: педагогических закономерностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; специфики дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Практический опыт:

	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Умения: использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		Знания: особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Практический опыт: осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и

		соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
		Знания: методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
	ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Практический опыт: участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Умения:

		участвовать в формировании развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	Практический опыт: развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

		формирования психологической готовности к школьному обучению; активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям
--	--	--

		«Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе
--	--	--

		обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, законодательств о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;

		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в
--	--	--

		процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; классических систем дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Практический опыт: осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; проведения педагогической диагностики (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной

		примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические
--	--	--

		подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; Знания: основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--	--	--

	ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Практический опыт: участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения: участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому	Практический опыт: – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – создания в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными
--	---	---

		(в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера. Умения: – использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические
--	--	---

		подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
--	--	---

		– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – основ методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

		– специфики дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Практический опыт: – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской

		инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания. Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Знания:
--	--	---

		– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное	Практический опыт: – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – регулирования поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения

	благополучие возможность самовыражения.	и безопасной образовательной среды в процессе воспитания; – оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; – определения и принятия четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – проектирования и реализации воспитательных программ; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); – создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; – формирования системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
--	--	--

		– в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – в организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую
--	--	---

		организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных
--	--	---

		представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Практический опыт: – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – планирования и организации работы с родителями (законными

		представителями) в условиях инклюзивного образования. Умения: -планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – формировать детско-взрослые сообщества; – планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования. Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
--	--	--

		– современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – задач, основных направлений и форм работы с родителями (законными представителями); – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций

		специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. Умения: – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
--	--	--

		– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
--	--	---

РАЗДЕЛ 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа ³	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК					
			Всего по УД/МДК	В том числе				
	лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы ⁴		60	2160	1118	6		-	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	468	372			-	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	-			-	2
ОГСЭ.02	Психология общения	36	36	30			-	3

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

⁴Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к ПООП СПО

ОГСЭ.03	История	40	40				-	1
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	172			-	1,2, 3
ОГСЭ.05	Физическая культура	172	172	170			-	1-3
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	144	120			-	
Е.Н. 01	Математика	48	48	28			-	1
Е.Н. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	96	96	92			-	1
П.00	Профессиональный цикл		1548	634	6		-	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	612	612	220			-	
ОП.01	Педагогика	129	129	47			-	1
ОП.02	Психология	129	129	45			-	1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	76	76	38				1

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	48	6				3
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	64	64					1
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	36	16	6			2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	68	48				2
ОП.08	Основы специальной педагогики и психологии	62	42	20				2-3
ПМ.00	Профессиональные модули	1728 ⁵	1008	490		720		
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	332	152	76		180		1-2

⁵ В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.

МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	36	16			X	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	80	80	24				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	36				
УП.01	Учебная практика	36				36		
ПП.01	Производственная практика (практика по профилю специальности)	144				144		
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	614	434	220		180		1,2,3
МДК.02.01	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	36	36	14				

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	36	16				
МДК.02.03	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	36	18				
МДК.02.04	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	24				
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	36	7				
МДК.02.06	Теоретические и методические основы	36	76	33				

	организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
МДК.02.07	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	70	70	70				
МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	72	38				
УП.02	Учебная практика	36				36		
ПП.02	Производственная практика	144				144		
ПМ.03	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	566	350	139		216		1-3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	36	36	6				
МДК.03.02	Теоретические основы организации обучения в	36	36	4				

	разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды							
МДК.03.03	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	144	144	64				
МДК.03.04	Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	56	56	33				
МДК.03.05	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	78	78	32				
УП.03	Учебная практика	108				108		
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)	108				108		
ПМ.04	Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	144	36	10		108		1,2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы	36	36	10				

	организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста							
УП.04	Учебная практика	36				36		
ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)	72				72		
ПМ.05	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	72	36	16		36		3
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	36	16				
УП.05	Учебная практика							

ПП.05	Производственная практика(практика по профилю специальности)	36				36		
	Вариативная часть образовательной программы	1152	1044	345		108		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	144				144		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен ⁶	216						
Итого:		4464	3492	1348	6	972		

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

⁶ Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена

Содержание заданий демонстрационного экзамена должны соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

5.2. Примерный календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам семестрам ⁷ (час. в семестр)									
		I курс ⁸		II курс		III курс		IV курс		V курс	
		1 сем. **нед. ⁹	2 сем. 10*нед.	3 сем. ** нед.	4 сем. ** нед.	5 сем. ** нед.	6 сем. ** нед.	7 сем. ** нед.	8 сем. ** нед.	9 сем. ** нед.	10 сем. ** нед.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл										
ОГСЭ.01		* ¹¹	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.02		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.03		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

⁷ Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством семестров.

⁸ Количество курсов варьируется от реального количества курсов для программы

⁹ В заголовках столбцов, начиная с 13 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

¹¹ Указывается количество часов, включающих как нагрузку во взаимодействии с преподавателем, так и самостоятельную работу.

[illegible]

[illegible]

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;
- современных технологий дошкольного образования.

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное и вспомогательное оборудование

	Наименование оборудования
1	Рабочее место по количеству обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
3	Персональный компьютер
4	Интерактивная система
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»

Основное и вспомогательное оборудование

	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Шагомер
4	Весы напольные электронные
5	Рулетка электронная медицинская
6	Динамометр медицинский электронный ручной
7	Прибор для измерения артериального давления

Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»

Основное и вспомогательное оборудование групповой комнаты:

	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Оформление кабинета в стиле группы детского сада с использованием различных технологий дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.
4	Интерактивная система
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ
9	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
10	Медиатека

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание/R4 Preschool Education» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, указанной в пункте 3.2 настоящей ПООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)..

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося) в год (базовые показатели)¹²

¹²Данные показатели рассчитаны в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн и содержат минимально допустимые (базовые) показатели затрат на государственные услуги.

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося, (тыс. руб.) в год
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы, в том числе: 1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения 2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО 3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы 4. Затраты на приобретение транспортных услуг и услуг связи 5. Затраты на организацию учебной и производственной практики 6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	18.48* 3.47 0,36 0,53 2.98 0,98
Затраты на общехозяйственные нужды 1. Затраты на коммунальные услуги 2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги 3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции) 4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	1.51** 0,76 12,84 0,6
Итого	43.81

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ Юрюзанский технологический техникум

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № ____ от «____» сентября 2021 г.

Утверждено
приказом директора ГБПОУ «ЮТТ»
№ ____ от «____» сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитания

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Вид подготовки: углублённый

Форма подготовки: очная

2021г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции воспитательной работы

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Авторы-составители:

Смирнова Елена Николаевна преподаватель специальных дисциплин «Дошкольное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Задачи	развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний; развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам; развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

	развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества; воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии; формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации личностному самоопределению и саморазвитию; развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни; формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга. реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	За исполнением программы осуществляет <u>административный совет</u> ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза). 1. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум». 2. Организация выполнения программы осуществляется на заседаниях педагогического совета ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум». 4. Корректировка программы осуществляется ежегодно.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам		ЛР 17
Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями		
Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций		
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	

ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе во сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:	
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-
ЛР 12	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы	
ОБЩИЕ:	- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся
ЛИЧНОСТНЫЕ:	- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Содержание рабочей программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья;
4. Профилактика правонарушений и преступлений;
5. Профессиональное воспитание;
6. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социальнозначимых молодежных инициатив;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.1 Модуль Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Задачи	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру и своей стране, чувства гордости за достижения своей страны, Родного края. – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Формы работы:	- вечера, классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России; - групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам

	национальных и общечеловеческих ценностей; · участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; · проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; · участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти, Дням воинской славы России; · участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Окна победы», «Бессмертный полк» и др.; · организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла; · вовлечение студентов политехникума в работу военно- патриотического клуба «Патриот»; разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность.
--	---

2.2.Модуль Духовно нравственное воспитание

Цель:	Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям, занимающего активную жизненную позицию, знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения.
Задачи:	– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; – развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

	– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Формы работы:	классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов политехникума; развитие студенческого волонтерского движения политехникума во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами; проведение добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, нуждающимся в поддержке лицам; создание видеотеки, видео- и фотопрезентаций морально-этической и духовной направленности; участие обучающихся и преподавателей в ежегодных научно-практических конференциях, форумах, региональных и всероссийских конкурсах по проблематике духовно-нравственных и семейных ценностей; - развитие студенческих клубов творческого направления.

2.3.Модуль Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

Цель:	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на ведение здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья, гармоничного развития и воспитания морально-волевых качеств и самоконтроля.
Задачи:	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - укрепление и эффективное использование материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом;
Формы работы:	организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных групп; - проведение Недели здоровья; организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи (классные часы, тренинги, лекции, диспуты с приглашением узких специалистов); оформление информационных стендов в учебном корпусе и общежитии политехникума; проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для классных руководителей; - развитие студенческих клубов спортивного направления.

2.4 Модуль Профилактика правонарушений и преступлений

Цель:	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков законопослушного поведения.
Задачи:	развитие у студентов осознания своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - воспитание у студентов чувства уважения к Законам РФ; развитие у студентов социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религий; развитие осознания ответственности за совершение правонарушений и преступлений; формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам
Формы работы:	ознакомление студентов с локальными нормативно-правовыми актами БПОУ УР «Ярский политехникум»; организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива; проведение групповых профилактических бесед на правовую тематику; - проведение дней правовых знаний; организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями; проведение тематических мероприятий, согласно утвержденного календаря профилактических мероприятий; проведение психологических тренингов: «Способы саморегуляции», «Психологический климат в коллективе», «Как сказать нет» и др; - вовлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях политехникума.

2.5. Модуль Профессиональное воспитание

Цель:	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
Задачи:	– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; – формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии.
Формы работы:	- проведение классных часов профессиональной направленности; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности; - организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками политехникума; - организация экскурсий в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями; - проведение Дней открытых дверей;

2.6 Модуль Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив

Цель:	Защита, представление прав и интересов студентов, формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.
Задачи:	— формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; — содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; — - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков.
Формы работы:	- организация и поддержка работы Студенческого совета; - обучение студенческого актива; - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов; - развитие деятельности студенческих клубов и объединений; - привлечение обучающихся к участию в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах различного уровня;

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» функционирует воспитательная служба, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежития, классные руководители, руководители кружков и секций.

Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов, лекций	Проектор, музыкальная аппаратура, мультимедийный экран
Спортивный зал	Проведение спортивных групповых занятий	Спортивный инвентарь: - гимнастический станок, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, -оборудование полосы препятствия, - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - секундомер, - табло,
		- канат для перетягивания, - бодибары, - степ-платформы; - гантели, - палки для скандинавской ходьбы, - лыжи и др.
Аудитория № 301,104	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Оборудование для проведения военно-патриотических занятий

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЮТТ»
Н.А. Чурина

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на период 2021-2024 учебный год

ЮРЮЗАНЬ, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»:

движения «Абилимпикс»:

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Д ат а	Содержание и формы деятельности	Участ ники	Место прове дения	Ответственные	Ко ды Л Р	Наименование модуля ¹³
СЕНТЯБРЬ						

	Кл. часы «Основатели нашего города»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7.	
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
	Осенняя спартакиада	Обучающиеся всех курсов	Спорт зал	Заместитель директора по ВР, Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры, классные руководители, Студенческий совет	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	
	Участие в праздничных мероприятиях посв.	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, педагог –	ЛР 5	«Кураторство и поддержка»

	дню города Юрюзань	курсов		организатор, руководители кружков, объединений, Совет студентов		
27	Профессиональные недели/декады «День дошкольного работника»	Обуча ющиеся всех курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	«Студенческое самоуправление » «Профессионал ьный выбор»
	Введение профессию (специальность)	в Обуча ющиеся 1 курсов		заместитель директора по учебно- производственной работе	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	«Профессионал ьный выбор»
				заместитель директора, курирующий воспитание		«Взаимодействи е с родителями»
				заместитель директора, курирующий воспитание		
				заместитель директора по учебно- производственной работе		«Профессионал ьный выбор»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 6	
5	День Учителя и профтехобразования, концерт «Алло, мы ищем таланты»	Обуча ющиеся всех курсов		Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, Руководители кружков, Студенческий совет	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Подготовка к выставки технического	Обуча ющиеся всех		Заместитель директора по ВР, педагог -	ЛР 8	«Кураторство и поддержка»

	творчества студентов и преподавателей Конкурс «Уральский мастерской»	курсов		организатор, Руководители кружков, Студенческий совет		
30	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2	
НОЯБРЬ						
	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	Обучающиеся всех курсов		педагог – организатор, Студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10	
	«Я выбираю жизнь» конкурс видеороликов и презентаций»	Обучающиеся всех курсов		Педагог-организатор, Кураторы, волонтеры, Совет студентов	ЛР 17	
4	День народного единства	Обучающиеся всех курсов				
	Участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях города и области	Обучающиеся всех курсов				
16	Международный день толерантности	Обучающиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2	
26	День матери	Обучающиеся всех курсов				
	Областной конкурс «Студент года» среди студентов ПОО	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет студентов	ЛР 4, ЛР 14 ЛР 16	
ДЕКАБРЬ						
3	Участие в Региональном	Обучающиеся			ЛР 13,	

	чемпионате Челябинской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	я 3,4 курсов			ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	Проведение акции к Международному дню от ВИЧ/СПИД	Обучающиеся всех курсов		педагог – организатор, преподаватель биологии, Студенческий совет	ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
5	День добровольца (волонтера)	Обучающиеся всех курсов			ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
9	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов			ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов			ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
	Новогоднее шоу	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Руководители кружков, Студенческий совет	ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	Обучающиеся всех			ЛР 8, ЛР	

		курсов			10, ЛР 11, ЛР 12	
	Областной фестиваль художественного творчества студентов ПОО «Я вхожу в мир искусств»	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет студентов	ЛР 5Л Р8, ЛР 14, ЛР 17	
	Подготовка к выставки технического творчества студентов и преподавателей Конкурс «Уральский мастерской»	Обучающиеся всех курсов			ЛР 5Л Р8, ЛР 14, ЛР 17	
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Мероприятия приуроченные к Дню студента (25 января)	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, Руководители кружков, Студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10	
27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов			ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	
	ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	Обучающиеся всех курсов		Зав. библиотекой, кл. руководители, Студенческий совет	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17	
ФЕВРАЛЬ						
	Уроки мужества «О героях – защитниках Отечества» (15.02. с приглашением воинов-интернационалистов) . День памяти воинов-	Обучающиеся всех курсов		педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин	ЛР 2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР	

	интернационалистов				4, ЛР 5	
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов			ЛР 2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	
	Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся Челябинской области	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
8	День русской науки	Обучающиеся всех курсов			ЛР 7	
	Конкурс Видео флешмоба «ЯНАПРАКТИКЕ»	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
21	Международный день родного языка	Обучающиеся всех курсов			ЛР 5, ЛР 8	
23	День защитников Отечества	Обучающиеся всех курсов			ЛР 2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	
	Месячник военно-	Обуча		Заместитель	ЛР	

	патриотического воспитания	ющиеся всех курсов		директора по УВР , преподаватель ОБЖ, руководитель физ. воспитания, Студенческий совет	11, ЛР 10, ЛР 9Л Р7, ЛР 1	
	Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Юрюзанский экстрим»	Обучающиеся всех курсов		Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры, ОБЖ	ЛР 7, ЛР 8	
МАРТ						
	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	Участие в областном конкурсе интернет проектов «Я выбираю профессию»	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
8	Международный женский день Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов		педагог – организатор, Студенческий совет	ЛР 11 ЛР 16, ЛР 17	
	Организация и проведение Дней открытых дверей	Обучающиеся всех курсов			ЛР 11 ЛР 16, ЛР 17	
	Участие в областном фестивале художественного творчества студентов	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14,	

	областных государственных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств»				ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
АПРЕЛЬ						
	Участие в районном мероприятии Суринские чтения	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	День космонавтики «Шаг во вселенную» ко дню космонавтики	Обуча ющиеся всех курсов		Преподаватель физики, астрономии, кл.рук. Заместитель директора по ВР., преподаватель физики, Студенческий совет	ЛР 4, ЛР 1,	
	Участие студентов техникума в студенческих научно- практических конференциях города и области	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17	
	Участие в областном фестивале художественного творчества студентов областных государственных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств»	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	Обуча ющиеся всех курсов		Кураторы, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР	

					7	
	Участие в районной акции «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов		Социальный педагог, Студенческий совет	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	
	Участие в трудовых субботниках, городских акциях	Обучающиеся всех курсов		Педагог-организатор, волонтеры, Студенческий совет		
МАЙ						
	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Обучающиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	
	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях «Посылка ветерану»	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Обучающиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,	
1	Праздник весны и труда Всероссийский экологический урок «Мир без мусора. Разделяй с нами»	Обучающиеся всех курсов		Преподаватель экологии	ЛР 11, ЛР 12	
9	День Победы Месячник, посвященный Дню победы «Это	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2,	

	праздник, со слезам на глазах...»			классные руководители, преподаватели общественных дисциплин	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	
	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума, «Я и моя будущая специальность»	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	Организация и проведение Дней открытых дверей	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов				
	Подготовка и участие во Всероссийских и областных конкурсах патриотической направленности Областной военно-патриотический фестиваль, посв. празднованию Дня Победы в Вов Областные соревнования «Школа безопасности»	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по ВР, Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры, преподаватель ОБЖ Ибж, классные руководители, Студенческий совет	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
	День здоровья	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по ВР, Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры, классные руководители,	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 1, ЛР 12	

				Студенческий совет		
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся всех курсов			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов			ЛР 9Л Р7, ЛР 8Л Р9 ЛР 10	
12	День России	Обучающиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	
	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.	Обучающиеся всех курсов		Зам.директора по УВР, педагог - организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	
	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума, «Я и моя	Обучающиеся всех курсов			ЛР 16	

	будущая специальность»					
22	День памяти и скорби	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	
27	День молодежи	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 12, ЛР 1	
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 12	
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Обуча ющиеся всех курсов			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	